«Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников».

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

 ФГOC ДО выдвигает развитие познавательной активности, в качестве основного принципа дошкольного образования.

 Еще Конфуций говорил: расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму! И действительно дошкольники — прирожденные исследователи! иактивность ребенка, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, что подтверждают и ведущие ученые, в том числе и Н.Н. Поддъяков, Леонтьев и другие.

Именно поэтому приоритетным направлением моей педагогической деятельности стала «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников».

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие-это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Характерная особенность этого возраста –познавательные интересы, выражающиеся в самостоятельном поиске интересующей информации.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Моя педагогическая находка «Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурадии», которая открывает широкие возможности для старших дошкольников, способность узнавать новое, исследовать, экспериментировать, думать. Лаборатория состоит из 8 образовательно- игровых модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, кислотность, пульс, сила.

Мальчик Наураша — маленький гений, исследователь и конструктор, увлеченный желанием познавать мир вместе с ребятами. Он переносит детей в удивительную страну Наурандию, где с помощью датчика «Божья Коробка» дети в игровой форме проводят исследования множества природных явлений, узнают и чувствуют то, что нельзя увидеть глазами, совершают свои первые научные открытия: «Почему замерзает река?», «Почему на солнышке тепло?», «Чудеса-магнита!».

Работа в цифровой лаборатории дозирована по времени в соответствии с СанПиНом и включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

-постановка проблемы,

-актуализация знаний,

-выдвижение гипотез-предположений,

-проверка решения,

-введение в систему знаний.

В своей практической деятельности опираюсь на ФГОС ДО, на методическое пособие Е.А.Шутяева, а также занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом», методические рекомендации О.В.Дыбиной.

**Цель моей работы**: формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

**Задачи:**

* обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить

находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;

* развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к

устройству окружающего мира;

* воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки

сотрудничества.

Отличительная особенность внедрения Наураши - это возможность включения продуктивной комбинированной деятельности:

экспериментальной работы, и творчества, а также уход от чисто информационной подачи нового материала.

Хочу отметить, что использование цифровой лаборатории не заменяет привычных средств и методов в развитии дошкольников, а является современным источником познавательной активности ребенка.

При организации работы учитывала **основные педагогические принципы:**

* *Интегративности*, предполагающий взаимосвязь всех

компонентов процесса обучения, определяющий целеполагание, содержание обучения, его формы и методы;

• *Сознательности и активности,* предполагающий выработку глубоких и осмысленных знаний, на основе собственной познавательной активности ребенка, обеспечивающий определение логических связей между известным и неизвестным, понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учитывающий индивидуальные интересы дошкольника;

• *Наглядности обучения,* обеспечивающий наглядную иллюстрацию информации, содержащей строго зафиксированные научные закономерности;

• *Системности,* обеспечивающий взаимосвязь содержания и форм воспитания обучающихся в зависимости от их возраста;

• *Доступности и последовательности,* обеспечивающий единство взаимосвязи обучения и воспитания ребенка;

• *Сотрудничества,* единство взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и образовании ребенка.

Новизна опыта состоит в использовании технологии проблемного обучения, которая обеспечивает перевод ребенка на позицию субъекта детской деятельности, а именно: самостоятельность в целеполагании, мотивации деятельности, в поиске путей и способов ее осуществления, в самоконтроле, совершении новых открытий.

Реализация исследовательской деятельности в научной лаборатории происходит на занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности, в проектной и индивидуальной работе с детьми.

Мой небольшой опыт работы с детьми в научной лаборатории Наураша позволяет сказать, что исследовательская деятельность подходит для всех детей, всегда интересна и дает очень хороший результат.

Во время занятий все ребята без исключения работают с интересом: и очень спокойные, и сверх возбудимые, никто не отвлекается и не балуется, соблюдают правила безопасности, каждый жаждет еще и еще.

 Занимаясь в нашей лаборатории ребята удивляются и тут же разочаровываются, совершают ошибки и тут же исправляют их, при этом приобретают бесценный опыт общения со взрослыми и сверстниками. Дети чувствуют себя свободно и открыты к новым свершениям.

И как пример: в нашей группе есть девочка Аделя, замкнутая, с

нулевой речевой активностью, а притягательность процесса познания в цифровой лаборатории позволила раскрепостить ребенка, девочка начала общаться со сверстниками, проявлять собственную познавательную инициативу.

Применение шифровой лаборатории «Наураша» повышает результативность освоения ООП в разделах: познание, речевое, социально-коммуникативное развитие. Это подтверждается мониторингом: прослеживается повышенная активность детей на занятиях, повышается любознательность.

Проведенное анкетирование среди родителей показало правильность выбора приоритетного направления в работе с детьми. 98 % родителей отмечают познавательную активность детей, умение ориентироваться в проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.

Мой опыт работы по данному направлению представлялся в педагогических интернет-сообществах, на семинарах Казанского Федерального Университета, конференциях, на педагогических советах педагогов детского сада.

Мною разработаны конспекты занятий по всем 8 игровым модулям. Проведены мастер классы для родителей, совместные проекты «Сохраним землю», «Загадочный мир открытий». Вместе с коллегами создали в детском саду мобильную научную лабораторию «Юный исследователь» с методическими разработками. Мои первые выпускники успешно защищают исследовательские проекты на школьных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Мир динамичен, поэтому и педагог не должен стоять на месте.

Статус педагога возрастает только тогда, когда он интересен и детям, и родителям, использование информационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем. А для меня лично, самым важным является то, что мои воспитанники совершают свои первые научные открытия и получают бесценный опыт своей успешности в деле, который им нравится!